

公表

## 児童発達支援事業所における自己評価総括表

|                |                             |    |        |    |
|----------------|-----------------------------|----|--------|----|
| ○事業所名          | わかくさ(さくらんぼルーム)              |    |        |    |
| ○保護者評価実施期間     | 2025年 1月 27日 ～ 2025年 2月 14日 |    |        |    |
| ○保護者評価有効回答数    | (対象者数)                      | 13 | (回答者数) | 13 |
| ○従業者評価実施期間     | 2025年 1月 27日 ～ 2025年 2月 14日 |    |        |    |
| ○従業者評価有効回答数    | (対象者数)                      | 4  | (回答者数) | 4  |
| ○事業者向け自己評価表作成日 | 2025年 3月 22日                |    |        |    |

## ○ 分析結果

|   | 事業所の強み(※)と思われること<br>※より強化・充実を図ることが期待されること        | 工夫していることや意識的に行っている取組等                                                                                                              | さらに充実を図るための取組等                                             |
|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 | 小集団での一日保育                                        | 様々な活動や、給食・着替え・おやつなどの生活を少人数の集団で行うことにより、一人ひとりの特性や発達段階を見極めて必要な援助を行いなから、個々での関わりでは育ちにくい集団の中で育つ力を大切にしている。                                | 引き続き、発達特性についての理解を深めるために研修に参加したり、職員間で日々の支援を振り返り、支援の質を高めていく。 |
| 2 | ・食育活動（魚の解体ショー・七草がゆ・とうもろこしの皮むきなど）<br>・給食を提供していること | 調理員と連携して食育活動を行っている。食材の形や匂い、触った感触などを感じ、食材を身近に感じられるような活動を取り入れている。また、調理員が直接子どもたちに食についての話をしたり、給食の喫食の様子を見に行くなどして、調理員と子どもたちとの交流も大切にしている。 | 食について情報収集をし、調理員と相談しながらより幅広い食育活動を考えていく。                     |
| 3 | 同法人の児童発達支援やこども園の児童との交流                           | 児童発達支援やこども園との交流を行い、子どもたちがいろいろな子どもたちと関わって刺激を受けたり、職員も双方の保育や支援に刺激を受けて、今後の支援に反映していけるようにしている。                                           | さらに双方の職員間の関係を深め、知識の共有や活動の幅を広げられるよう努める。                     |

|   | 事業所の弱み(※)と思われること<br>※事業所の課題や改善が必要だと思われること | 事業所として考えている課題の要因等                                    | 改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等                                |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | 施設の立地による活動の制限がある                          | 買い物活動や他事業所との交流等、施設の立地的に、児発の子どもたちが自分で行ける場所や頻度が限られている。 | 活動内容を工夫しながら、立地に左右されない活動、移動する際の手法などを考えながら、活動を展開していく。 |
| 2 | 利用児が減少していることにより、子ども同士の関わりが減っている           | 少ない人数で職員もじっくりと関わるができることはいいことではあるが、子ども同士の関わり合いは減っている。 | 新規利用児の確保に向けた取り組みを行っていく。                             |
| 3 |                                           |                                                      |                                                     |